



## OFERTA DIPLOMADOS FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE – UNIMONSERRATE

2-2021

<b>DIPLOMADO EN COMPETENCIAS SOCIOAFECTIVAS</b>			
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	3	<b>Horas de trabajo del Estudiante:</b>	144
<b>Modalidad:</b>	100% Virtual	<b>Fecha de inicio</b>	24 de agosto
<b>Objetivo Fundamental</b>			
<p>Los retos y tendencias del mundo globalizado, conducen al sujeto a lograr habilidades diversas para establecer interacciones sociales y personales adecuadas. En el ámbito educativo, muchas veces las personas se concentran ya sea en los saberes disciplinares o en el saber pedagógico, sin embargo, es importante comprender la influencia de la emocionalidad humana y el desarrollo afectivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>El contexto actual ha mostrado una necesidad evidente sobre el trabajo y comprensión acerca de la emocionalidad humana, su naturaleza, los aspectos biológicos y fisiológicos, y más allá de ello, la configuración de sus afectos, la generación de vínculos, la comprensión de las relaciones con los otros y consigo mismo, y los anclajes con los aspectos socioculturales.</p> <p>Lo anterior implica reflexiones que transitan entre la experiencia de la relación con los demás, las interacciones en comunidad y al análisis introspectivo, que permita entender las características de las emociones, los sentimientos, las acciones, la configuración valores y principios, que conducen a articular el afecto con los procesos cognitivos y expresivos en el ser humano.</p> <p>De tal modo, es importante que el diplomado posibilite asociar la conciencia sobre la emoción, la relación con el conflicto, el papel de la comunicación en las relaciones humanas, la articulación afecto- aprendizaje, el reconocimiento del cuidado de la salud mental, la convivencia y la construcción de ambientes que permitan comprender la afectividad humana desde la educación.</p>			
<b>Estructura del Curso</b>			
<p><b>Unidad 1:</b> La emoción, de su naturaleza a la configuración de los afectos</p> <p><b>Unidad 2:</b> Competencias socio-afectivas: La configuración de relaciones interpersonales- la comprensión de la emoción a partir de las relaciones con los otros Los afectos en los grupos sociales</p> <p><b>Unidad 3:</b> Del reconocimiento de los afectos con los otros, al ámbito intrapersonal</p> <p><b>Unidad 4:</b> La relación desarrollo afectivo- educación</p>			
<b>Certifica Unimonserrate, 3 créditos académicos (No válidos para ascenso en escalafón docente)</b>			



<b>DIPLOMADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE 2</b>			
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	3	<b>Horas de trabajo del Estudiante:</b>	144
<b>Modalidad:</b>	100% Virtual	<b>Fecha de inicio</b>	24 de agosto
<b>Objetivo Fundamental</b>			
<p>Es así como la segunda parte del <i>diplomado para el desarrollo de la competencia digital docente</i> invita a los participantes a reconocer modos de desarrollar aprendizaje activo a través del aprendizaje invertido o aula invertida (Flipped Learning) en línea y combinados, utilizando las instalaciones físicas de la institución, los recursos con los que cuenta de una manera segura y socialmente distanciada, empleando la infraestructura tecnológica que existe para apoyar el aprendizaje y la enseñanza remotos desde la casa de los estudiantes. Por supuesto, sin dejar de lado el desarrollo de un conjunto de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes en los docentes para hacer uso crítico, seguro y creativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en sus clases a través de diferentes áreas competenciales (información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenido digital, seguridad y resolución de problemas).</p> <p>El aula invertida o aprendizaje invertido se define como un modelo pedagógico en el que se invierten los elementos de enseñanza típicos de clase en aula y tarea de un curso. Los estudiantes ven breves videoconferencias con actividades de aprendizaje en casa antes de la sesión de clase, mientras que el tiempo en clase se dedica a hacer la tarea que habitualmente se llevaba a casa: ejercicios prácticos, proyectos o debates. Por lo anterior, la propuesta central para el diplomado en su segunda versión es elaborar, implementar y evaluar una propuesta bajo el modelo pedagógico de aula invertida o aprendizaje invertido, apoyado por el desarrollo de las áreas competenciales que propone el INTEF (Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de formación del profesorado), haciendo énfasis especialmente en las referidas a comunicación y colaboración y creación de contenido digital, con lo cual se busca brindar a los docentes una mejor oportunidad para que sus estudiantes siempre diversos, con dificultades de aprendizaje y estilos de aprendizaje diferenciados aprendan de manera más significativa.</p>			
<b>Estructura del Curso</b>			
<b>Unidad 1.</b> Una propuesta para generar cambios en la forma como enseñamos ¿El aula invertida o el aprendizaje invertido?			
<b>Unidad 2.</b> Dos elementos claves para el aprendizaje invertido Screencast, técnica para la creación de videos educativos Schoolology, una forma novedosa de aprender y enseñar			
<b>Unidad 3.</b> Herramientas para aplicar el modelo del aprendizaje invertido en el aula Caja de herramientas para explorar, recordando webmix de Symbaloo			
<b>Unidad 4. Diseño e implementación de una propuesta de aprendizaje invertido</b> Flipsnack: Una forma creativa para compartir los resultados de la propuesta de aprendizaje invertido			
<b>Certifica Unimonsserrate, 3 créditos académicos (No válidos para ascenso en escalafón docente)</b>			



<b>DIPLOMADO EN LEGISLACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA</b>			
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	3	<b>Horas de trabajo del Estudiante:</b>	144
<b>Modalidad:</b>	100% Virtual	<b>Fecha de inicio</b>	24 de agosto
<b>Objetivo Fundamental</b>			
<p>Una institución educativa es una organización compleja que requiere de una adecuada gestión para cumplir sus fines y responder no solo a las necesidades del contexto, sino también a las exigencias legales; dicha gestión se pueden entender como un proceso organizado, orientado a la movilización de diferentes recursos con el fin de alcanzar los propósitos de la institución.</p> <p>Gestionar una institución va más allá de la planeación, la administración o la dirección con el fin de generar modificaciones en su estructura o en su currículo; gestionar implica generar procesos de cambio en los diferentes actores de la comunidad, promoviendo la participación en la toma de decisiones y la transformación de ideas en prácticas, de tal manera que los diferentes procesos educativos que se desarrollan al interior de la institución respondan a las expectativas e intereses de todas las partes interesadas y produzcan un impacto positivo en la sociedad.</p> <p>Ahora bien, aún en el marco de la autonomía institucional que otorga la legislación actual, no se puede perder de vista que la gestión educativa en todas sus dimensiones: organizativa, administrativa, pedagógica y de comunidad, está reglada por un sinnúmero de normas, que pretenden de alguna manera, organizar, unificar y dar coherencia a todo el proceso educativo, con miras a mejorar la educación.</p> <p>El diplomado pretende establecer la relación entre la gestión educativa y la legislación actual vigente, con el fin de fortalecer los procesos que cada docente realiza en su institución, favoreciendo la toma de decisiones y el diseño de propuestas educativas pertinentes, que puedan generar una mejora en la prestación del servicio.</p>			
<b>Estructura del Curso</b>			
<p><b>Unidad 1:</b> Legislación y Gestión Directiva - Organizativa <b>Unidad 2:</b> Legislación y Gestión Administrativa <b>Unidad 3:</b> Legislación y Gestión Pedagógica <b>Unidad 4:</b> Legislación y Gestión de Comunidad</p>			
<b>Certifica Unimonserrate, 3 créditos académicos (No válidos para ascenso en escalafón docente)</b>			



<b>DIPLOMADO PROYECTO DE VIDA</b>			
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	3	<b>Horas de trabajo del Estudiante:</b>	144
<b>Modalidad:</b>	100% Virtual	<b>Fecha de inicio</b>	24 de agosto
<b>Objetivo Fundamental</b>			
El diplomado Proyecto de Vida, educar: un camino en construcción de cuidado de sí y de los otros, pretende generar un espacio en donde los docentes puedan desentrañar el sentido de su práctica docente, y resignificar su proyecto de vida profesional, apoyado en la pedagogía del cuidado.			
<b>Estructura del Curso</b>			
<b>Unidad 1:</b> Ser Maestro ¿decisión de vida?			
<b>Unidad 2:</b> El cuidado como elemento clave para acompañar			
<b>Unidad 3:</b> La palabra, el gesto y el escrito			
<b>Unidad 4:</b> Ser Maestro, un reto de permanente re significación			
<b>Certifica Unimonserrate, 3 créditos académicos (No válidos para ascenso en escalafón docente)</b>			

<b>Diplomado: Herramientas para la Salud Mental: Acompañamiento en situaciones de crisis para docentes, capellanes y orientadores SEAB</b>			
<b>Número de Créditos Académicos:</b>	3	<b>Horas de trabajo del Estudiante:</b>	144
<b>Modalidad:</b>	100% Virtual	<b>Fecha inicio:</b>	24 de agosto de 2021
<b>Objetivo Fundamental</b>			
Comprender la importancia del cuidado de sí a través del reconocimiento de las herramientas de la Salud Mental, para asumir de esta manera la corresponsabilidad frente a la atención situaciones inesperadas, tanto personal como de los contextos donde se desempeñe.			
<b>Objetivos específicos:</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>• Propiciar estrategias de autocuidado emocional como recurso prioritario en el bienestar personal.</li><li>• Instaurar en el repertorio conductual y emocional los recursos de afrontamiento para las situaciones psicológicamente inesperadas.</li></ul>			
<b>Estructura del Curso</b>			
<b>Unidad 1:</b> psicología de la emergencia			
<b>Unidad 2:</b> conciencia emocional			
<b>Unidad 3:</b> estructura de las crisis			
<b>Unidad 4:</b> PAP- primeros auxilios psicológicos			
<b>Certifica Unimonserrate, 3 créditos académicos (No válidos para ascenso en escalafón docente)</b>			













